

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Zemné, Školská 853 za školský rok 2022/2023

Predkladá:

Mgr. Melinda Kaszásová

riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade školy dňa 28.08.2023

Prerokované na Rade školy dňa: 22.11.2023

radu školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi **schváliť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Zemné za školský rok 2022/2023

Predseda Rady školy pri MŠ Zemné

Eleonóra Baloghová

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Zemné

schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Zemné za školský rok 2022/2023

Ing. János Bób

starosta obce

Obsah

Úvod	3
Identifikačné údaje o škole a identifikačné údaje o zamestnancoch MŠ a Rade školy.....	4
Údaje o počte detí a počte zamestnancov	5
Údaje o ďalšom vzdelávaní ped. zamestnancov a prezentácii školy na verejnosti.....	5 - 7
Analýza výsledkov výchovno – vzdelávacej činnosti	7 - 12
Mimoškolské aktivity	12 - 13
Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou	13
Priestorové a materiálne – technické podmienky školy	14
Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti školy... ..	14
Vyhodnotenie cieľov koncepčného rozvoja školy	14 - 15
SWOT analýza	15 - 16
Záver	17

Úvod:

Materská škola je prvá inštitúcia, v ktorej sa kladú základy pre počiatočné vzdelávanie, utváranie sociálnych vzťahov a rozvíjanie komunikatívnych kompetencií. Vychádzajúc z cieľov výchovy a vzdelávania je potrebné rešpektovať jedinečnosť dieťaťa, pritom rozvíjať jeho kognitívnu stránku a pomáhať mu začleňovať sa do danej skupiny a kolektívu. Aj naša Materská škola v Zemnom, ktorá zahájila svoju činnosť v roku 1972 sa o to snaží. 1. júla 2002 prešla do zriaďovateľskej pôsobnosti obce Zemné. Jej hlavným účelom je výchova a vzdelávanie detí v predškolskom veku. Doplňa rodinnú výchovu a výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa. Súčasťou výchovy je aj príprava dieťaťa na povinnú školskú dochádzku a vykonávanie ďalších činností v súlade so všeobecne platnými záväznými právnymi predpismi.

Budova materskej školy je účelové typizované zariadenie. V budove materskej školy je slovenská trieda umiestnená na poschodí. Tu sa nachádza trieda, spálňa, šatňa, kabinet, sociálne zariadenie, zborovňa. Škola má samostatnú jedáleň.

Okolo školy je školský dvor, ktorý je neoddeliteľnou súčasťou edukačného prostredia MŠ. Slúži na realizáciu organizačných foriem : pobyt vonku, edukačné aktivity, pohybové a relaxačné cvičenie. Tvorí ho pieskovisko, preliezačky, hojdačky, altánok a šmyklavka. Dvor je spoločný pre obe materské školy.

Pred budovou Materskej školy je vybudovaný senzomotorický chodník pre deti a nachádza sa tam aj bylinková záhrada, hmyzí hotel a okrasné dreviny a kvety.

Identifikačné údaje o škole:

Zriaďovateľ MŠ – OÚ Zemné, Hlavná 268, 941 22, Zemné

Názov školy	Materská škola
Adresa	Školská 853, 941 22 Zemné
Telefónne číslo	035/6476201
Elektronická adresa (zriaďovateľ)	obecny.urad@zemne.sk
Elektronická adresa (MŠ)	materskaskolazemne@gmail.com

Identifikačné údaje o zamestnancoch MŠ a Rade školy:

Zamestnanci	Riaditeľka MŠ: Mgr. Melinda Kaszásová Učiteľka: Mgr. Viktória Szapu
Predseda rady školy Členovia Rady školy	Eleonóra Baloghová zapisovateľka: Andrea Andová pedagogický zamestnanec: Mgr. Viktória Szapu nepedagogický zamestnanec: Lívia Mészárosová delegovaný člen OÚ: Miroslav Hegedús

Vedúca školskej jedálne	Zlatica Túroczyová
--------------------------------	--------------------

Údaje o počte detí :

Počet detí zapísaných k 30.6.2018	22
Počet detí zapísaných do ZŠ	5
Deti so ŠVVP	0

Údaje o počte zamestnancov:

Počet pedagogických zamestnancov	2
Počet kvalifikovaných zamestnancov	2

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

Mgr. Melinda Kaszásová	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Ukončené: Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky pre PZ v školách, SZ a triedach pre deti a žiakov so ŠVVP a v zariadeniach sociálnej pomoci ⑩ Aktualizačné vzdelávanie: eTwinning a jeho možnosti na zlepšenie výchovno – vzdelávacieho procesu v MŠ ⑩ Rozširujúci modul funkčného vzdelávania: Projektový manažment
------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Rozširujúci modul funkčného vzdelávania: Sebariadenie a manažérska etika ⑩ Inovačné vzdelávanie: Bezpečnosť detí a žiakov v digitálnom priestore ⑩ Odborný seminár: Letní dílna eTwinning 2023
Mgr. Viktória Szapu	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Ukončené externé štúdium Učiteľstvo pre MŠ ⑩ Webinár: Teachmeet – etwinning v MŠ ⑩ Webinár: Interaktívne online aktivity v etwinningových projektoch MŠ ⑩ Aktualizačné vzdelávanie: eTwinning a jeho možnosti na zlepšenie výchovno – vzdelávacieho procesu v MŠ

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Záujmové krúžky	<p>Interný projekt: Pozri ako žijem</p> <p>Interný projekt: Napime sa do krásy</p> <p>Hravá angličtina so sovičkou</p> <p>Mozdulj Kamocsa – Szímő, Hýb sa Komoča – Zemné</p> <p>Dajme spolu gól</p>
Aktivity	<p>Deň tekvic a nátierkový deň</p> <p>Halloween</p>

	<p>Vstupné testovanie vedomostí detí o prírodných reáliách v blízkosti rieky Váh</p> <p>Vstupné testovanie detí z anglického jazyka</p> <p>Noc výskumníkov</p> <p>Cykloturistika Zemné - Komoča</p> <p>Vianočná besiedka</p> <p>Karneval</p> <p>Prírodovedné pokusy v blízkosti rieky Váh</p> <p>Deň matiek</p> <p>Mama, otec, poďme spolu k rieke Váh</p> <p>Výstupné testovanie vedomostí detí o prírodných reáliách v blízkosti rieky Váh</p> <p>Výstupné testovanie detí z anglického jazyka</p> <p>Školský výlet</p> <p>Rozlúčková oslava</p> <p>Pokračovanie stránky MŠ na facebooku: sovicata4@gmail.com, pokračuje sa na jej rozširovaní a aktualizácii</p>
--	--

Analýza výsledkov výchovno – vzdelávacej činnosti:

Výchovno – vzdelávacia činnosť v MŠ bola podriadená novému školskému vzdelávaciemu programu Sovičatá. Tento školský vzdelávací program sme vypracovali na základe štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016. Názov nášho školského vzdelávacieho programu sme vybrali na základe toho, že v roku 2010 sa na školskom dvore udomácnili sovy ušaté (v tom čase pri rieke Váh vyrúbali väčšie množstvo stromov a sovy ušaté si hľadali útočisko na najbližších stromoch). Pedagogický kolektív sa pričínal o záchranu jednej sovy, ktorá si v zimných mesiacoch zlomila krídlo. Skontaktovali sme sa so združením, ktoré takéto zranené sovy zozbiera a lieči. Dostali sme aj ďakovný list, že nám osud zranenej sovy nebol ľahostajný.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa, uľahčiť mu plynulú adaptáciu na

zmenené - inštitucionálne, školské prostredie. Podporovať jeho vzťah k učeniu a poznávaniu, umožniť mu rozšíriť svoje vedomosti prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania, konkrétne v našej MŠ vo vzdelávacej oblasti: Človek a príroda (profilácia MŠ). Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí. Identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a vytvoriť im podmienky na individuálny rozvoj. Zabezpečiť dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, zabezpečiť dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti. Získať si dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečenie blaha a potrieb detí. Vytvoriť pre dieťa také podmienky, aby po absolvovaní materskej školy bolo pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Vytvoriť podmienky na získanie elementárnych základov v oblasti:

- komunikačných kompetencií,
- matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
- digitálnych kompetencií,
- kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- sociálnych a personálnych kompetencií,
- občianskych kompetencií,
- pracovných kompetencií.

Treba si však uvedomiť, že dieťa po absolvovaní materskej školy ešte nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach. Ale dosiahnutím základných cieľov v nižšie uvedených vzdelávacích oblastiach sa vytvorí predpoklad, že ich plne rozvinie v budúcnosti.

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Cieľom našej materskej školy bolo vytvoriť priaznivú výchovno – vzdelávaciu klímu s dôrazom na úzku spoluprácu s rodičmi našich detí. V rámci tohto zamerania sme vypracovali projekt: „*Pozri ako žijem*“, ktorý ročne dopĺňame a obmieňame. Naším cieľom v rámci tohto projektu bolo:

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie,
- prihliadať na rôzne socio kultúrne a socio ekonomické zázemie dieťaťa,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami,
- získať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamiť ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ).

Ako hlavnú profiláciu našej MŠ sme si zvolili zvýšenie úrovne prírodovednej gramotnosti detí predškolského veku v blízkosti rieky Váh. V rámci tejto profilácie sme sa v školskom roku 2022/2023 opäť zamerali na testovanie vedomostí detí predškolského veku o prírodných reáliách v blízkosti rieky Váh.

Počas školského roka sa kolektív materskej školy snažil navrhnúť a zrealizovať s deťmi aktivity zamerané na zvýšenie prírodovednej gramotnosti detí o prírodných reáliách v blízkosti rieky Váh.

Prostredníctvom detského výtvarného prejavu – detskej kresby sme analyzovali vedomosti detí o prírodných reáliách v blízkosti rieky Váh (stromy, voda, piesok, zvieratá, rastliny).

Zistili sme aké prírodné reálie si deti všímajú v blízkosti rieky Váh, prípadne ktoré prírodné reálie ich nezaujímajú, alebo si ich prítomnosť ani neuvedomujú. Brali sme v úvahu aj vek dieťaťa (3,4,5,6 rokov).

Počas kreslenia sme dodržiavali odporúčaný priebeh:

- 10 deti kreslili v pokojnej a povzbudivej atmosfére,
- 10 učiteľka sledovala ako dieťa drží kresliaci materiál, ako vedie čiary, ako využíva priestor,
- 10 učiteľka si všímala, či dieťa nad kresbou premýšľa alebo začína kresliť bez premyslenia,
 - učiteľka bola zvedavá , akú mienku má dieťa na svoj výtvar,
- 10 na záver dieťa počas rozhovoru opísalo, čo a prečo nakreslilo (učiteľka všetko písomne zaznamenala do vopred pripravených hárkov)

Naším cieľom bolo prostredníctvom detského výtvarného prejavu zmapovať vedomosti detí o prírodných reáliách v blízkosti rieky Váh a zároveň odhaliť detské naivné predstavy – prekoncepty. Pretože predstavy detí sú často vzhľadom na ich nedostatočné skúsenosti nedokonalé. Takýmto predstavám hovoríme prekoncepty. Vytvárajú sa spontánnym učením a získavaním každodennej skúsenosti, uspokojovaním potreby po poznaní. Sú však v neustálom vývine, ktorý je výsledkom ich interakcie s novými poznatkami a skúsenosťami.

Naším cieľom v rámci toho projektu a zamerania bolo:

- rozvíjať u detí schopnosť využívať prírodovedné vedomosti v konkrétnej ľudskej činnosti
- vytvárať pre deti také podnety, ktoré im umožnia získať nové skúsenosti s reálnymi javmi, predmetmi a situáciami.

V kognitívnej oblasti sme sa zamerali:

Dieťa je veľký objaviteľ, preto by sa malo už v MŠ začať s rozvíjaním prírodovednej gramotnosti. Poskytnúť čo najviac podnetov pre skúmanie, experimentovanie a bádanie sveta, ktorý ho obklopuje.

Preto sme sa snažili, aby naše deti získali poznatky v podoblastiach:

- príroda
- rastliny
- živočíchy
- človek
- neživá príroda
- prírodné javy.

Realizovali sme aktivity :

- zber a triedenie odpadu nachádzajúceho sa v blízkosti rieky Váh (Noc výskumníkov)
- prostredníctvom obrázkového materiálu deti vyhľadávali v prírode liečivé rastliny
- pozorovali rozdiel medzi čistou a znečistenou vodou v rieke Váh
- zhotovili prírodný filter na znečistenú vodu
- ⑩ zhotovili sme z plechovky lupu na pozorovanie reálií na dne rieky Váh
- pomocou ďalekohľadu sme sledovali vtákov na školskom dvore a v blízkosti rieky Váh
- pomocou digitálneho mikroskopu sme pozorovali opadané lístie zo stromov
- pomocou digitálneho mikroskopu sme pozorovali vtáčie vajíčka
- zhotovili sme vrecia na odpad, ktoré sme umiestnili na stromy pri rieke Váh

Väčšinu aktivít sme zrealizovali v blízkosti rieky Váh, vždy na tej istej piesočnej pláži, aby sa deti oboznámili s prostredím a cítili sa istejšie. Vďaka týmto aktivitám sme si spríjemnili posledné školské mesiace, kedy slnečné lúče lákajú každého do prírody.

V socio – emocionálnej oblasti:

Si deti osvojili pravidlá návštevníkov lesa:

- nenechávať v lese žiadne odpadky
- nerušiť v lese zver
- nechytať mláďatá zveri, ktoré stretneme náhodne v lese
- nezakladať v lese oheň
- nepohybovať sa v lese mimo vyznačenej cesty

V perceptuálnomotorickej oblasti:

- zvládli súvislú chôdzu primeraného trvania bez únavy a vyčerpania
- pohybovými hrami na piesočnej pláži si zdokonalili správnu techniku základných lokomočných pohybov (rýchly a pomalý beh, beh cez prekážky, beh zo štartu do cieľa)
- manipulovali s náčiním, ktoré chytali, hádzali a podávali
- získali základné informácie o význame pohybu pre zdravie

V rámci správneho pitného režimu sme vypracovali projekt: „*Napime sa do krásy*“, prostredníctvom ktorého sme chceli zabezpečiť pravidelný pitný režim pre deti. Zakúpili sme stolový dávkovač vody určený na výdaj barelovej Pí vody dodávanej v zapečatených vratných plastových fľašiach s obsahom 11 litrov (vratnými fľašami zároveň chránime prírodu a šetríme odpadom). Pí voda má v sebe energiu, ktorá pozitívne ovplyvňuje organizmus a zdravie človeka. Dobije telo energiou, čo má pozitívny vplyv na rovnováhu fyzikálno-chemických dejov prebiehajúcich v detskom organizme. Striedali sme s pitím vody z vodovodného kohútika.

Projekt „*Hravá angličtina so sovičkou*“ zrealizovala pani učiteľka Mgr. Viktória Szapu. Bol to interný projekt materskej školy a kopíroval Školský vzdelávací program „Sovičatá“. Bol zameraný na všetky vzdelávacie oblasti. Na začiatku školského roka sme zrealizovali vstupnú diagnostiku detí (pracovné listy o zvieratách, didaktická hra: hračky v triede), aby sme spoznali úroveň jazykových schopností

našich detí v anglickom jazyku. Deti si osvojili v anglickom jazyku nové slová, čísla, piesne a pohybové hry. Zdramatizovali jednoduchú rozprávku. Programy materskej školy obohatili aj vystúpením v cudzom jazyku. Na konci školského roka sme uskutočnili výstupnú diagnostiku detí, aby sme si overili, aké jazykové pokroky u nich nastali počas školského roka.

Projekt *Mozdulj Kamocsa – Szímő (Hyb sa Komoča – Zemné)* bol zameraný na dosiahnutie 100 jarných kilometrov pre obyvateľov oboch obcí. Cieľom pre deti z materskej školy nebolo dosiahnutie 100km, ale pohyb v prírode. Začali sme s krátkou turistickou prechádzkou pri rieke Váh, ktorú sme postupne predlžovali. Všetky údaje sme si nahrávali do aplikácie Relive. Neskôr sme pridali aj cyklotúru, do ktorej sa zapojili hlavne predškolači. Spolu s učiteľkou prebicyklovali zo Zemného do Komoče a späť.

Projekt: *Dajme spolu gól* je projekt Slovenského futbalového zväzu, ktorého hlavnou úlohou je popularizovať futbal vo všetkých úrovniach u súčasnej populácie ľudí bez ohľadu na vek, pohlavie, náboženstvo, zdravotné postihnutie a sociálny status. Za pomoci ochotného trénera Szilárda Kantára sa 4x do mesiaca zrealizovali pohybovo – športové aktivity so zameraním na futbal pre všetky deti. Na základe jeho návrhu sa potom individuálne venoval navyše zvlášť aj predškolačkom.

Mimoškolské aktivity

Spolupráca so ZŠ:

V priebehu celého školského roka 2022/2023 sme spolupracovali so ZŠ na základe schváleného plánu. V rámci spolupráce sa MŠ pripojila k ZŠ a vytvorili spoločný účet na darovanie 2% z daní. Snažili sme sa aktivity zamerať práve na rozvoj prírodovednej gramotnosti detí a pohybové zručnosti.

- návšteva priestorov ZŠ
- spoločné hry v zimnej prírode
- návšteva 1. triedy – ukážka vyučovacej hodiny - Prírodoveda
- cvičenie detí – rozvoj pohybovej zručnosti
- ukázkové cvičenia

Spolupráca s MŠ s VJM:

- spoločná vychádzka do blízkeho lesa s environmentálnou tematikou (pozorovať jesennú prírodu, zber jesenných plodov)
- spoločné cvičenie na školskom dvore
- spoločný karneval
- spoločné zimné hry (stavanie snehuliaka, sánkovanie na hrádzi)
- deň detí

Spolupráca s Obecným úradom:

- riešenie každodenných problémov týkajúcich sa plynulého fungovania MŠ
- pozvanie pána starostu na rozlúčkovú oslavu

Spolupráca s rodinou:

Prebiehala počas celého školského roka. Rodičia boli zapojení do jednotlivých projektov: Pozri, ako žijem (priblížili deťom svoju profesiu, prípadne záľubu). Zúčastnili sa slávnostných programov (Vianoce, Karneval, Deň matiek, Rozlúčková oslava).

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2022/2023 nebola vykonaná kontrola ŠSI na našej materskej škole.

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

Trieda slúži na priestory vzdelávania, rozvoj pohybových zručností, konajú sa tu oslavy s rodičmi. Spálňa je súčasťou triedy (slúži na oddych detí). Školský dvor sme v školskom roku 2022/2023 kompletne prerobili – zrealizovali sa zemné a výkopové práce, výsadba nového trávnik a vykopala sa studňa a namontovalo čerpadlo, aby sa znížili náklady na vodu, ktorou sme polievali zeleň nachádzajúcu sa na školskom dvore. Obecný úrad nám poskytol financie na zakúpenie ďalšej tieniacej clony nad pieskovisko a na certifikované kombinované vežové zostavy (tunelovú zostavu a lanový mostík).

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti školy:

Financovanie školského zariadenia zabezpečuje zriaďovateľ na základe dotácií, k tomu prispievajú aj rodičia. Zriaďovateľ zabezpečil ochranné a dezinfekčné pomôcky pre deti a kolektív MŠ. Mesačne dodal papierové utierky, ktoré deti používali a kombinovali s detskými utierkami.

Vyhodnotenie cieľov koncepčného rozvoja školy:

V rámci realizácie nového školského vzdelávacieho programu Sovičatá sme si rozšírili profiláciu o rozvoj prírodovednej gramotnosti detí v blízkosti rieky Váh. Využili sme blízke okolie MŠ a jej prírodné krásy. Skontaktovali sme sa s rôznymi organizáciami, ako povodie rieky Váh a štátna ochrana prírody SR.

V oblasti vzdelávania sme sa zamerali na eTwinningové webináre, aby sme v školskom roku 2023/2024 mohli zrealizovať projekt so zahraničnými MŠ. Zúčastnili sme sa Letnej dielne eTwinningu v Kurdějove v dňoch 23.08.2023 až 26.08.2023, kde sa stretlo 70 učiteľov z Českej republiky a Slovenska. Nadviazali sme spoluprácu s Českou a Slovenskou MŠ a vypracovali spoločný projekt: Cesta klubíčka.

Úzka spolupráca MŠ s MŠ s VJM tiež prispela k zlepšeniu vzťahov medzi oboma inštitúciami. Spolupracovali sme počas výzdob MŠ, vymieňali sme si didaktické pomôcky a odbornú literatúru. Spolupráca so zriaďovateľom prebiehala počas celého školského roka. Pán starosta nás navštívil na začiatku školského roka, kedy sa informoval o počte detí v triede a plynulej prevádzke. Zavolať nás

aj na poradú, kde sa prerokoval finančný rozpočet na ďalší školský rok a informoval sa o našich požiadavkách, ktoré následne prerokuje s poslancami obecného zastupiteľstva.

Spolupráca s rodičmi prebiehala celý školský rok. Stretávali sme sa neformálne (odovzdávanie a preberanie detí, spoločné akcie), ale aj formálne (zasadnutie Rady školy, Združenia rodičov a počas konzultačných hodín s pani riaditeľkou).

Brali s me v úvahu ich požiadavky a snažili sme sa ich vyriešiť v spokojnosť oboch strán.

SWOT analýza:

SWOT analýzou MŠ sme zistili, v ktorých oblastiach sme nadobudli kvalitatívne pozitívne výsledky a naopak, čo je potrebné zlepšiť, prípadne zmeniť.

Silné stránky:

- prezentácia na verejnosti
- didaktická technika zameraná na bádanie a skúmanie
- telocvičňa
- vnútorné zariadenie
- spolupráca s rodičmi a inými inštitúciami
- klíma a kultúra školy
- pedagogické riadenie
- školský vzdelávací program
- podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v škole
- profilácia MŠ
- zvyšovanie kvalifikácie pedagogických zamestnancov MŠ

Slabé stránky:

- zvyšujúci počet detí s poruchami správania

Príležitosti

- prostredníctvom projektov zvýšiť vybavenosť materskej školy

Riziká:

- zvyšovanie výdavkov na prevádzku
- nižší počet chodiacich detí
- zvýšenie cien energií

Návrhy opatrení:

- vzdelávať sa v oblasti špeciálnej pedagogiky

Záver

V rámci svojich možností sme deťom vytvorili prostredie, ktoré ich podnecovalo k tvorivej aktivite a zvedavosti, pretože deti sa učia predovšetkým v procese hľadania a formou otázok a odpovedí. Využili sme aj blízke okolie rieky Váh, kde sme uskutočnili aktivity zamerané na rozvoj prírodovednej gramotnosti detí o vtákoch žijúcich v blízkosti rieky Váh.

Hlavným cieľom učiteliek v našom zariadení je pripraviť deti na začlenenie do základnej školy. Tomuto cieľu je zamerané úsilie učiteliek v oblasti priamej práce s deťmi, ale aj v oblasti metodického poradenstva a osvedy smerom k rodičom.

V škole pracuje stabilný kolektív, na pracovisku nedochádza k žiadnym konfliktom medzi zamestnancami, čo je dobrý predpoklad pre úspešné zvládnutie pracovných úloh aj v budúcnosti.

Mgr. Melinda Kaszásová
riaditeľka MŠ